

Manual de Didáctica Universitaria en la enseñanza-aprendizaje del Derecho y Ciencia Política pre y posgrado

Siglo XXI



Ramos Suyo, J. A.

GRJLEY

RAMOS SUYO, J. A.

Doctor en Ciencias Jurídicas
Profesor Principal

Manual de Didáctica Universitaria
en la enseñanza-aprendizaje
del derecho y ciencia política
pre y posgrado

Siglo XXI

GRILEY

Primera edición: enero de 2021

**Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca
Nacional del Perú N.º 2020-09797**

Registro del Proyecto Editorial: 31501012000617

ISBN: 978-9972-04-690-2

© 2021, **Manual de Didáctica Universitaria en la
enseñanza-aprendizaje del derecho y
ciencia política pre y posgrado. Siglo XXI**

© 2021, **Ramos Suyo, J. A.**

© 2021, **Editora y Librería Jurídica Grijley E. I. R. L.**
Jr. Azángaro 868, Lima
Tlfs.: 01-7768008 • 923054974
ventas@libreriasgrijley.com

Diseño y diagramación

Libia Huamalí Sánchez

Composición e impresión

Editora y Librería Jurídica Grijley E. I. R. L.
Jr. Azángaro 1075, Lima
Tlf.: 337-5252
ediciongrijley@gmail.com

Tiraje: 1000 ejemplares

DERECHOS RESERVADOS: DECRETO LEGISLATIVO N.º 822

Prohibida la reproducción de este libro por
cualquier medio, total o parcialmente, sin
permiso expreso de la editorial.

PRESENTACIÓN

El desarrollo de la enseñanza universitaria en los tiempos actuales está urgido de adaptarse a las demandas de dichos tiempos y a la nueva realidad social la llamada Sociedad del Conocimiento; por lo que es preciso que la Universidad del siglo XXI responda de una manera eficaz a las necesidades generadas por una sociedad posindustrial, globalizada y basada en las nuevas tecnologías de la información.

En el mundo educativo una de las polémicas más antiguas, cuya vigencia parece eterna, por su contemporaneidad, gira alrededor de la Didáctica. El debate se ha centrado en sus orígenes, su condición de ciencia, su objeto de estudio, sus categorías, leyes, principios, modelos, evolución, su carácter general o disciplinar y en su relación con la Pedagogía y con las metodologías. La Didáctica es una respuesta a la necesidad de encontrar un equilibrio que armonice la relación entre las maneras de enseñar de los educadores y el aprendizaje de sus discípulos. Trasladado este concepto al Derecho, podemos establecer que la Didáctica General del Derecho es una disciplina que permite formular un conjunto de principios generales referidos a los procesos de enseñanza y aprendizaje de las llamadas ciencias del Derecho.

Siendo este el objeto de estudio de la Didáctica General del Derecho; la concebimos como la disciplina que se ocupa del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, mediado por un contenido propio de la formación jurídica, de tipo contextualizado, es decir produciéndose en un lugar y tiempo determinado. A nuestro parecer, la Didáctica General del Derecho tiene como fin último el desarrollo del conocimiento científico para aportar a la mejorar y reflexión de la praxis docente. Su naturaleza generalista tiene que ver con que sus reflexiones sean pertinentes a todas las disciplinas del Derecho.

Es importante resaltar el papel que tiene el educador dentro de este proceso, sin perder de vista que el protagonista de este proceso es el estudiante, pues la educación moderna promueve el aprendizaje integrado de integrado de conceptos, procedimientos y actitudes, donde el estudiante, es el centro de la transformación, y debe ser consciente de su rol protagónico en este proceso.

Teniendo en cuenta estas exigencias, el presente libro denominado «Manual de Didáctica Universitaria en la Enseñanza Aprendizaje del Derecho y Ciencia Política Siglo XXI», es el resultado de los esfuerzos y experiencias del Doctor Juan Abraham Ramos Suyo, adquiridas a lo largo de su vida profesional y calificado desempeño académico en las Escuelas de Posgrado y Pregrado de diferentes universidades del país y del extranjero; lo que justifica que puede explicarnos, con claridad, los métodos y procedimientos de la realidad en el campo de la didáctica del Derecho y Ciencia Política, por su formación en el campo del derecho y la educación.

Por ello, considero que este valioso texto del Doctor Ramos Suyo sea consultado, no solo por todos aquellos que se dedican a la enseñanza y aprendizaje del derecho, sino también por estudiantes y graduados en Derecho y Ciencia Política. Además, es un libro de consulta obligatoria para los profesionales de otras ramas que actúan en las esferas política, social y cultural sobre todo en el campo educativo a nivel de pregrado y posgrado.

La obra está escrita en un lenguaje sencillo y didáctico, que por sus novedosas características tendrá un lugar privilegiado en el campo de la didáctica universitaria del Derecho y Ciencia Política. Contiene diversos temas que se relacionan entre sí, tales como: aspectos cognoscitivos del derecho, estructura jurídico-pedagógica del proceso didáctico, el rol que desempeña la educación universitaria, la educación jurídico-penal contemporánea. También estudia la educación universitaria en la enseñanza del derecho, el contenido curricular en la enseñanza jurídica, la planificación en la enseñanza jurídico-universitaria, la formación epistemológica en la investigación jurídica, las técnicas didácticas y aprendizaje en el derecho, la educación universitaria en la formación de valores, y la pedagogía universitaria en la emisión de resolución judicial.

Una lectura especial merece el capítulo de «Métodos de enseñanza-aprendizaje en el derecho», que el autor divulga, lo que es posible mediante los métodos y medios que ofrece la didáctica como ciencia y disciplina pedagógica

de la enseñanza, todo ello basado en las nuevas tendencias pedagógicas. Cada uno de estos contenidos temáticos incluye una selecta bibliográfica que permitirá al lector profundizar sus conocimientos según su interés e inquietud.

Expreso al Doctor Ramos Sujo, mi felicitación por el logro del presente texto, y estoy seguro, que este estudioso de la realidad jurídica y educativa continuará por la ruta de la investigación y la divulgación de sus experiencias académicas en el campo del derecho y ciencia política, sin olvidar las del campo educativo.

Dr. Florbel Rodrigo Navarro Quispe

Decano de la Facultad de Educación
Universidad Nacional Federico Villarreal

PRÓLOGO

El libro que nos presenta el Doctor Ramos Suyo Juan Abraham, constituye un feliz aporte para los investigadores de las ciencias humanas, ciencias sociales, educación, y en especial para el derecho, donde los cambios vertiginosos de la tecnología definen a la Sociedad del Conocimiento, desde la simple utilización del ordenador hasta la navegación por Internet. Todas esas acciones tecnológicas nos dan posibilidades actuales de la información disponible y sobre todo, como amalgamar didácticamente para hacerla más atractiva la pedagogía universitaria. Las innovaciones, la formación de competencias, las habilidades socioemocionales, son las bases fundamentales y quizás indispensables para desarrollar con ahínco los procesos experimentales del aprendizaje.

El libro denominado «Manual de Didáctica Universitaria en la Enseñanza-Aprendizaje del Derecho y Ciencia Política Siglo XXI», nos lleva a recorrer en sus 12 capítulos, desde los aspectos cognoscitivos del Derecho, el autor propone el nuevo rol que le corresponde a la educación universitaria precisamente en la enseñanza-aprendizaje de esta disciplina jurídica, haciendo énfasis en las técnicas, las didácticas y las estrategias que se han de dar la usabilidad correspondiente. Lo que resalta en el autor, es la formación universitaria en valores, y el conocimiento que él tiene de la pedagogía universitaria.

El autor, además de ser un prolífico escritor, e inquieto investigador, procura mejorar las deficiencias identificadas en la enseñanza del Derecho y la Ciencia Política, es consciente del rol que viene cumpliendo como docente universitario, y hace extensivo su preocupación respecto a las exigencias de las instituciones universitarias en formar a los estudiantes —en su condición de capital humano vigente—, futuros profesionales que compromete al docente-abogado, de ser el guía y protagonista en la conducción de la educación universitaria moderna, hecho que constituye un elemento fundamental

de cohesión cultural y transmisión de valores que debe emitir a la sociedad, bajo responsabilidad académica.

En la obra se aprecia, nuevas alternativas desde el punto de vista de la didáctica específica, como una nueva forma de enseñar la especialidad de la disciplina jurídica, que en las actuales circunstancias reclama cambios sustanciales, y su efectiva y coherente aplicación en las aulas universitarias, que permitan sus aprendizajes significativos, y fomentando las líneas de investigación. La didáctica como práctica docente, es una forma de enseñanza que garantiza un aprendizaje integral, donde su estructura es la metodología, expresadas a través de procesos de enseñanza-aprendizaje, que el docente tiene un importante rol protagónico que posibilite la garantía en el desarrollo de los contenidos programados.

Es también importante precisar, el autor propone que se suscite con urgencia el cambio curricular en la enseñanza de la disciplina jurídica, en aras de poner resolver los desafíos del mercado ocupacional para los egresados, que en la práctica es cada vez más exigente de enfrentar el problema del empleo, por la apertura de las innovaciones tecnológicas, las competencias continuas que vienen proponiendo los empresarios, los analistas políticos y, los humanistas, entre otros especialistas, que probablemente son capaces de poder enfrentar la realidad actual, en la que estamos inmersos.

Además, somos conscientes, que todo planteamiento teórico debe ser abordado por los estudios interdisciplinarios y, en este caso, el autor analiza el tema de la didáctica desde una perspectiva socio-educativa, como una actividad relevante, que los miembros de la sociedad en su conjunto, efectúe la transferencia de la creación, y la herencia cultural humana, cuyo deber recíproco es cumplir y hacer que se cumpla, y se promuevan estas acciones.

Asimismo, es indudable el reconocimiento de la obra de Juan Abraham Ramos Suyo, que será fuente para los juristas, educadores, sociólogos, comunicadores sociales, humanistas, educadores, entre otros profesionales. Nadie como el autor, ha sabido recoger sus sabias experiencias pedagógicas y jurídicas plasmadas en un texto que hoy cobra vigencia por la urgencia de los cambios de paradigmas, por el rigor científico, solvencia teórica y por la valiosa bibliografía que acompaña.

Estamos seguros, que esta producción intelectual servirá para todos los profesores universitarios de la disciplina jurídica, entre otras, quienes

no solo buscan mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, sino también para aprender con ellos diversos temas complejos de nuestra propia realidad pedagógico-jurídica.

Finalmente, la comunidad universitaria villarrealina le expresa sus felicitaciones al Doctor Ramos Suyo, por obsequiarnos esta brillante y nueva producción que se suma a otras, donde imprime un sello muy particular, cuya sensibilidad va unida a su amplia experiencia profesional, y compromiso con la educación universitaria, cuya lectura permitirá deleitar a los docentes y discentes, en aras de avizorar el futuro con la propuesta de los nuevos aportes de la didáctica, en la enseñanza de la disciplina jurídica.

Dra. Martha Eloísa Chávez Lazarte

Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Nacional Federico Villarreal

ÍNDICE

Presentación	7
Prólogo	11
Prefacio	15
Introducción.....	17

Capítulo I Aspectos cognoscitivos del derecho

1.1. Debate histórico-jurídico respecto de «su» científicidad	23
1.2. La pedagogía en la sociedad griega.....	25
1.2.1. Pedagogía y educación de los sofistas.....	26
1.2.2. Enseñanza-aprendizaje de Sócrates	28
1.2.3. Pedagogía y educación en Platón	32
1.2.4. Educación y pedagogía de Isócrates.....	35
1.2.5. Reflexión pedagógico-educativa de Aristóteles.....	35
1.3. Educación en roma.....	38
1.3.1. La época heroica de la educación patristica	40
1.3.2. Influencia de la educación griega en Roma	41
1.3.3. Roma en la educación imperial.....	41
1.3.4. El desarrollo de la pedagogía en Roma	42
1.3.4.1. La enseñanza pedagógica de Catón el Viejo	43
1.3.4.2. La remembranza educativa en Marco Terencio Varrón	43

1.3.4.3.	El pensamiento jurídico y la educación en Marco Tulio Cicerón.....	43
1.3.4.4.	Enseñanza filosófica en Lucio Amneo Séneca..	45
1.3.4.5.	Inspiración educativa helénico-romana en Plutarco	46
1.3.4.6.	Pedagogía, oratoria y filosofía en Quintiliano...	46
1.4.	Educación en el medioevo	49
1.5.	La pedagogía en el mundo árabe	52
1.6.	Educación pedagógica en la edad moderna.....	53
1.6.1.	La psicología jurídica	62
1.6.2.	La informática jurídica	62
1.6.3.	La lógica jurídica.....	63
1.6.4.	El análisis económico del derecho.....	63
1.7.	Didáctica magna y la pedagogía jurídica	64

Capítulo II

Estructura jurídico-pedagógica del proceso didáctico

2.1.	Etimología del método y la didáctica	67
2.2.	La didáctica aplicada a la disciplina jurídica	68
2.3.	La didáctica en la perspectiva jurídico-penal	70
2.3.1.	La tecnología jurídico-educativa	71
2.3.2.	La estética jurídica.....	72
2.3.3.	La indagatoria jurídico-educativa.....	73
2.4.	El método didáctico e investigación jurídica	74
2.5.	El saber y el aprender didáctico jurídico.....	77
2.6.	Reflexión en la enseñanza-aprendizaje del derecho civil.....	79
2.7.	Posibilidades estratégicas de la didáctica e investigación en las ciencias penales	82
2.8.	Procesos metodológicos y didácticos en el derecho	83

2.9.	Enseñanza universitaria angloamericana del derecho	86
2.10.	Visión comunicativa de la didáctica en la enseñanza-aprendizaje del derecho penal.....	87
2.11.	Perspectiva de la didáctica pedagógico-jurídica.....	91
2.11.1.	Elaboración del marco epistemológico.....	91
2.11.2.	Determinación de programas y líneas de investigación jurídica.....	92
2.11.3.	Incorporación del diseño curricular al trabajo jurídico	92
2.12.	Preceptos y teorías en la enseñanza jurídica.....	93
2.13.	Modelos y técnicas de la didáctica en la enseñanza jurídico-penal ...	95
2.14.	Enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales aplicadas al derecho.....	96

Capítulo III

El rol que desempeña la educación universitaria

3.1.	Situación jurídica de las actividades del estado en la enseñanza universitaria	99
3.1.1.	Deficiencia en la educación universitaria	101
3.2.	La educación a través de la historia educativo-jurídica	103
3.3.	Creación de universidades en el mundo	111
3.3.1.	Comunicación e información en el aprendizaje jurídico ..	119
3.4.	Aspectos cognoscitivos en la enseñanza del derecho.....	121
3.5.	Propósitos que pretende alcanzar la educación jurídica.....	124
3.5.1.	Modelo socrático.....	125
3.5.2.	Modelo activo	125
3.5.3.	Aprendizaje para el dominio.....	126
3.5.4.	Modelo comunicativo-interactivo	126
3.5.5.	La pragmática	127
3.5.6.	Modelo contextual.....	128

3.5.7.	Modelo de colaboración recíproca	129
3.6.	Enseñanza-aprendizaje en la facultad de derecho.....	129
3.6.1.	El cómo y el qué enseñar en la disciplina jurídica	131
3.6.2.	Cómo se enseña en la disciplina de la ciencia política	135
3.7.	Enseñanza-aprendizaje en el derecho constitucional	139

Capítulo IV

Educación jurídico-penal contemporánea

4.1.	Deficiencia en la enseñanza y en el aprendizaje	143
4.2.	Objetivos en la enseñanza-aprendizaje del derecho.....	147
4.2.1.	Objetivos operacionales.....	149
4.3.	Naturaleza y característica de los objetivos jurídicos.....	151
4.4.	Taxonomía de los objetivos operacionales en el derecho.....	153
4.5.	¿Cómo formular los objetivos operacionales en el derecho?	155
4.5.1.	Vinculación y selección.....	155
4.5.2.	Vinculación organizacional y jerarquización	155
4.5.3.	Disponibilidad para aprender	155
4.5.4.	Formulación de objetivos operacionales.....	156
4.6.	Taxonomía jurídica	157
4.6.1.	Dominio cognoscitivo.....	157
4.6.2.	Dominio afectivo	157
4.6.3.	Dominio psicomotor.....	157

Capítulo V

Educación universitaria en la enseñanza del derecho

5.1.	Concepción tradicional y elementos novedosos y/o modernos	159
5.2.	La enseñanza jurídica a través de la historia	161

5.3.	Enseñanza-aprendizaje cualitativa y cuantitativa del derecho	167
5.4.	Enseñanza dinámica y sistemática en el aprendizaje jurídico.....	171
5.4.1.	Conocimiento directo.....	171
5.4.2.	Conocimiento reflexivo	172
5.4.3.	Conocimiento filosófico	172
5.5.	Método filosófico en la enseñanza-aprendizaje del derecho	172
5.6.	La enseñanza informática	175
5.7.	La enseñanza descriptiva	176
5.8.	El proceso de razonamiento jurídico.....	178
5.9.	El comentario.....	181
5.10.	La opinión	183
5.11.	El proceso de interrogatorio	186
5.12.	Debate/discusión/conflicto	190

Capítulo VI

Contenido curricular en la enseñanza jurídica

6.1.	Aspectos cognoscitivos del derecho	195
6.2.	La cientificidad en la enseñanza-aprendizaje del derecho	199
6.3.	Fases/etapas en la enseñanza-aprendizaje de la disciplina jurídica..	201
6.3.1.	Los objetivos educativos.....	201
6.3.2.	Los objetivos didácticos	202
6.3.3.	Los objetivos de aprendizaje.....	202
6.4.	Cómo integrar la enseñanza-aprendizaje en el derecho	208
6.5.	Logros y fracasos en el proceso de integración jurídica	210
6.6.	Función ideológica en la enseñanza-aprendizaje del derecho	212
6.7.	Régimen de estudios y diseño curricular	216

Capítulo VII

Planificación en la enseñanza jurídico-universitaria

7.1.	Planeamiento socio-jurídico en la enseñanza-aprendizaje	219
7.1.1.	Planes estratégicos.....	219
7.1.2.	Los programas	220
7.1.3.	El proyecto.....	220
7.2.	Pedagogía y educación en la enseñanza-aprendizaje del derecho...	221
7.3.	Métodos, técnicas y estrategias en la enseñanza-aprendizaje jurídica..	223
7.4.	La actitud, aptitud y destreza en el aprendizaje jurídico	225
7.5.	Enseñanza y didáctica activa en el derecho.....	229
7.6.	Métodos del derecho en la enseñanza universitaria.....	231
7.7.	Bases psicológico-sociales del método didáctico.....	233
7.8.	Cerebro y conciencia humana en el aprendizaje jurídico.....	236

Capítulo VIII

Formación epistemológica en la investigación jurídica

8.1.	Creación del conocimiento científico jurídico	241
8.2.	Tesaurus e investigación jurídica	243
8.2.1.	Lenguaje jurídico nacional.....	244
8.2.2.	Incorporación de doctrinas.....	244
8.2.3.	Debate e investigación.....	244
8.2.3.1.	Propedéutica	245
8.2.3.2.	Conceptualización	246
8.2.3.3.	Plan de trabajo	246
8.3.	Métodos y técnicas en la investigación dogmático-jurídica	247

8.4.	Investigación educativo-jurídica empírica	251
8.4.1.	Investigación básica.....	253
8.4.2.	Investigación formativa	253
8.4.3.	Investigación de recapitulación	253
8.5.	Etapas de la investigación educativo-jurídica empírica	254
8.6.	Didáctica y aprendizaje en la escuela de posgrado	257
8.6.1.	Especialidades en las Maestrías	258
8.6.2.	Los objetivos en el estudio del doctorado en Derecho, y otros.....	260
8.6.2.1.	Docencia universitaria	260
8.6.2.2.	Investigación.....	262
8.7.	Evaluación, acreditación y certificación.....	263

Capítulo IX

Técnicas didácticas y aprendizaje en el derecho

9.1.	Técnicas utilizables en la formación jurídica.....	267
9.1.1.	La observación	267
9.1.2.	La información.....	269
9.1.3.	La descripción.....	271
9.1.4.	La interpretación.....	273
9.1.5.	El análisis de contenido	274
9.2.	Usos de técnicas y estrategias en los estudios de posgrado	277
9.2.1.	La explicación	277
9.2.2.	El análisis	279
9.2.3.	La fundamentación	279
9.2.4.	La argumentación	280
9.2.5.	La comprensión	283
9.2.6.	La atención	285

9.2.7. La intuición singular	287
9.2.8. La demostración y la analogía.....	287
9.2.9. La crítica y el juicio	290
9.2.10. La indagatoria	296
9.2.11. Innovación en la didáctica jurídica.....	300
9.2.12. Lo que se requiere para aprender a enseñar derecho	303

Capítulo X

Educación en la formación de valores

10.1. Los valores	309
10.2. La cultura valorativa de los integrantes de la familia.....	311
10.2.1. Familia integrada.....	311
10.2.2. La desintegración familiar	312
10.3. Educación en valores a los niños y adolescentes	313
10.4. Valores en la educación universitaria	314
10.5. El aprendizaje jurídico en la educación universitaria.....	317
10.6. Aspectos nutricionales y responsabilidad social	320
10.7. Vocación por la profesión jurídica.....	324
10.8. Competencias.....	325
10.8.1. Definición	325
10.8.2. Contenidos conceptuales	326
10.8.3. Contenidos Procedimentales.....	326
10.8.4. Contenidos actitudinales	326
10.9. Dominios taxonómicos aplicados a la enseñanza jurídica	326
10.9.1. Dominio cognoscitivo.....	327
10.9.2. Dominio afectivo	327
10.9.3. Dominio psicomotor.....	327
10.10. El sistema de créditos	328
10.11. Asesoría pedagógica universitaria	331

Capítulo XI

Pedagogía universitaria en la emisión de resolución judicial

11.1. Técnicas de la motivación que enriquece la resolución	335
11.2. El quehacer filosófico-educativo en la emisión de la resolución.....	337
11.3. Motivación de las decisiones judiciales	340
11.3.1. La motivación	341
11.3.2. La justificación	341
11.3.3. La explicación	341
11.3.4. La fundamentación	342
11.3.4.1. Fundamento Legal de la motivación.....	342
a. Fundamento Constitucional.....	342
b. Fundamento Adjetivo	342
c. Fundamento ético.....	343
11.3.4.2. Finalidad y función de la motivación	344
a. Finalidad de la motivación	344
b. Funciones de la motivación. Las funciones que se deben poner en práctica son precisas y prácticas.....	344
c. Clases de motivación	345
11.3.5. Motivación en materia jurídica	347
11.3.6. Motivación en materia de hechos.....	347
11.4. Teorías de casos.....	349
11.5. Jueces que pretenden ser profesores de derecho	351
11.6. El abogado litigante y su patrocinado.....	354
11.7. Psicología del testimonio y la argumentación jurídica	358

Capítulo XII

Métodos de enseñanza-aprendizaje en el derecho

12.1.	Interpretación metodológica en el sistema del <i>common law</i>	363
12.2.	Metodología dinámica en el sistema romano	366
12.2.1.	Utilidad histórica.....	368
12.2.2.	El Derecho Romano es el modelo	368
12.2.3.	El Derecho Romano: ¿un poderoso estudio «auxiliar»?...	368
12.2.4.	Valor secundario del Derecho Romano.....	369
12.3.	El método científico	369
12.3.1.	Características	371
12.3.2.	Bondades que brinda este método	372
12.3.3.	¿Método científico es empirista?	373
12.4.	Método científico y epistemológico	374
12.5.	Condiciones pedagógico-jurídicas del método	375
12.6.	El investigador en el derecho	378
12.7.	Método científico aplicado a la enseñanza-aprendizaje del Derecho.....	379
12.8.	Metodología del derecho	381
12.9.	El método sistemático	383
12.10.	Metodología jurídico-penal	384
12.11.	Método del código civil francés	386
12.12.	Método del código civil argentino	388
12.13.	Pedagogía jurídica en el estudio de la tesis y antítesis	389
12.14.	La metodología judicial.....	392
12.15.	El método jurídico en la legislación	397
12.16.	El método dogmático.....	400
12.17.	El método heurístico	401

12.18. El método en la solución de problemas.....	401
12.19. El método exequátur	402
12.20. El método exegetico	403
12.21. El método de enseñar a pensar	408
12.22. El método económico del aprendizaje	412
12.23. El método sociológico-educativo	415
12.23.1. Escuela de la libre investigación científica	415
12.23.2. Escuela socio-histórica del Derecho	416
12.23.3. Escuela del derecho libre	416
12.23.4. Supuestos teóricos del método sociológico	417
12.24. El método teleológico valorativo	418
12.25. El método ¿cómo enseñar a pensar a los universitarios?	420
12.26. La toma de decisiones en la escogencia del método.....	423
12.27. ¿Cómo elegir el método en el aula de la facultad de derecho?.....	424
12.28. El método para la reflexión filosófica	426
12.29. El método discursivo.....	427
12.30. El método deductivo	427
12.31. Método inductivo.....	429
12.31.1. Clasificación de la inducción.....	429
12.31.2. Relaciones entre el razonamiento deductivo e inductivo ...	430
12.32. Métodos intuitivos	430
12.32.1. Formas de intuición.....	430
12.32.2. Intuición intelectual	432
12.32.3. Intuición emotiva.....	433
12.32.4. Intuición volitiva	434
12.33. Uso de la intuición en la actualidad	434
12.34. Métodos extrínsecos e intrínsecos en el derecho.....	437
12.35. El método teológico de la escuela sudoccidental alemana.....	438

12.36. Eudemonismo e idea de progreso.....	438
12.37. Relativismo jurídico	438
12.38. Escuela americana	439
12.39. Escuela Upsala	439
12.39.1. Tipo sociológico.....	439
12.39.2. Jurisprudencia de intereses	440
12.40. El método en la enseñanza-aprendizaje del iusnaturalismo	440
12.40.1. Antigüedad	441
12.40.2. Medieval	442
12.40.3. Moderna	442
12.40.4. Doctrinas contemporáneas	443
12.41. La metodología del derecho natural.....	444
Anexo	447
Epílogo	455
Fuentes bibliográficas	459

Se terminó de imprimir en los talleres gráficos
de Editora y Librería Jurídica Grijley EIRL
<ediciongrijley@gmail.com>,
en el mes de diciembre del 2020.

La realidad social nos posibilita ver, observar, indagar e identificar series de situaciones adversas, al buen y eficiente desempeño técnico-didáctico de los docentes en las aulas universitarias de las Facultades de Derecho y Ciencia Política, privada y pública. Somos respetuosos de las llamadas autonomías universitarias, que aún se afincan en el sistema universitario. Adversamente estamos en desacuerdo que varias de éstas, aún no están orientadas con los principios básicos relacionados con las tutorías, los asesoramientos técnico-prácticos e investigación jurídico-política, que requieren con suma urgencia y necesidad los estudiantes.

En esa línea de pensamiento, es de poder considerar en forma simultánea, que las clases virtuales y/o videoconferencias aún no están debidamente implementadas. Se requiere con urgencia dar mayor usabilidad a las tecnologías de la comunicación e información (TICs) que hoy en día, por las circunstancias que estamos pasando, es urgente incorporarlas, vía circulación práctica, en coordinación con los especialistas.

En la investigación que presenta el Dr. Ramos Suyu Juan Abraham, está incorporado contenidos cognoscitivos básicos, incluyendo las metodologías, didácticas, técnicas, estrategias, guías; formas distintas de enseñanza-aprendizaje, en la disciplina jurídico-política. El autor también señala enfáticamente, el error, que la enseñanza-aprendizaje en las Escuelas de Posgrados es similar al pre grado, no solo en los aspectos cognoscitivos, sino fundamentalmente en la usabilidad de las herramientas, técnicas, materiales, e instrumentos instruccionales. ¡Bienvenido! a la presente investigación, novedosa en la comunidad jurídica universitaria.

Themis Atenea
Comunicadora y abogada

ISBN: 978-9972-04-690-2



9 789972 046902